



**Программа занятий по развитию
формирования ценностных ориентаций школьников 9-11 классов района.**

Введение.

Актуальность данной программы обусловлена изменениями, происшедшими за последние годы в нашей стране, основной тенденцией которых является рост числа наркозависимых, прежде всего среди детей и подростков.

Экономическая нестабильность, утрата молодежью ясных жизненных перспектив, обеднение духовной культуры способствуют деструктивным формам поведения в подростковой среде. Отсутствие эффективной молодежной политики приводит к формированию привлекательной для молодежи наркотической субкультуры. Подростку приходится осуществлять много выборов, однако, не владея процедурами перехода от детского поведения к взрослому, они пытаются найти такой метод или способ поведения, который сразу поможет им стать взрослыми. Именно уровень развития ценностно-смысловых ориентаций помогает осуществить зрелый, осмысленный выбор жизненных перспектив.

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться, прежде всего, на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формированию у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность.

Сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений профилактической работы является одной из главных задач первичной профилактической деятельности в образовательной среде.

Условиями эффективной профилактической работы является внедрение в образовательную среду инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих формирование у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с

доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися.

Пояснительная записка

В основу данной программы положено формирование основ эмоциональной сферы, самосознания, самоотношения, Я-концепции и ценностных ориентаций способствующих формированию ориентиров социально-нормативного поведения личности подростка и гибкости в различных жизненных ситуациях.

Акцентирование содержания программы факультативного курса на ценностно-смысловой сфере личности обусловлено тем, что именно данный компонент личности является детерминантой активности и основой жизненных выборов. Ценность в отличие от нормы, норматива предполагает выбор и поэтому именно в ситуациях выбора наиболее ярко проявляются характеристики, относящиеся к ценностно-смысловому компоненту культуры человека.

Целью программы является изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающих снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной среде.

Задачи программы:

- 1.развитие позитивного самоотношения;
- 2.формирование антинаркотических установок;
- 3.развитие навыков критического мышления;
- 4.формирование личностных ресурсов подростков, способствующих законопослушному, успешному и ответственному поведению;
- 5.развитие ценностей здорового образа жизни;

Основная идея предлагаемой программы заключается в том, чтобы не заставлять, не подавлять, не ломать человека, а помочь ему стать самим собой, приняв и полюбив себя, преодолеть стереотипы, навязанные обществом и СМИ.

Программа адресована старшим подросткам 15-17 лет, проводится в виде факультативного курса, состоит из 16 занятий.

Структура занятия

1.Вводная часть

Приветствие.

Разминка

Вводная часть представляет собой определенный ритуал, который как правило, продумывают сами ребята на первом занятии. Целью проведения ритуала приветствия является настрой на работу, сплочение группы, создание группового доверия.

2. Основная часть.

Содержание основной части определяют упражнения, практические задания, психотехнические упражнения, дискуссии, мозговые штурмы, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы по теме.

3. Завершение занятия

Закрепление пройденного материала проходит в виде подведения итогов занятия. Формулируются основные результаты, подчеркиваются вклады всех участников занятия в общий результат.

Принципы работы в группе:

- Принцип активности. Каждый участник включается в групповую работу и активно решает поставленные задачи.
- Принцип доверительности. Заключается в создании условий для доверительного и продуктивного в плане решения проблем общения участников группы.
- Принцип конфиденциальности. Все, что происходит на занятиях, остается в группе и не может быть распространено за ее пределами или передано посторонним людям.
- Принцип уважительного отношения к другому и его мнению.
- Принцип преемственности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА
1	Знакомство с группой и групповыми правилами.
2	Эмоции и чувства. Какие разные они бывают.
3	Страна чувств.
4-5	Обида, Вина, Страх, Агрессия враги или помощники?
6	Эмпатия и способы выражения чувств.
7	Что я знаю о себе. «Я-концепция».
8	Самоотношение.
9	Ценности в моей жизни.
10	Карта ценностей.
11	Роль средств массовой информации в жизни современного человека.
12	Ценности и средства массовой информации.
13	Итоговое занятие
	Итого:

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1. Знакомство с группой и групповыми правилами.

Цели:

- Представление участников.
- Введение в атмосферу занятия, знакомство с этикой групповых занятий.
- Создание правил жизни в группе.

1. Вводная часть.

Приветствие.

- Представление ведущего. Знакомство с целями и особенностями проведения психологических занятий.

- Разминка.

Упражнение «Имя – эпитет».

Каждый участник придумывает к своему имени эпитет, начинающийся на первую букву своего имени (например, Заира – замкнутая).

Упражнение «Личный герб и девиз».

Каждый участник получает задание: на альбомных листах бумаги с помощью маркеров вам нужно изобразить свой личный герб, снабженный девизом. Идеальный результат вашего творчества должен быть таким: человек, разобравшийся в символике вашего герба и прочитавший ваш девиз, должен сразу понять с кем имеет дело.

Примерная форма герба

В заключение упражнения происходит обсуждение в целом и каждого этапа в отдельности. Участники по кругу представляют свою работу.

2. Основная часть.

Ребятам предлагается сыграть в игру «Грибы». По сигналу ведущего, называющего определенное число (не более числа участников группы), должно стать столько человек, сколько было названо. Договариваться друг с другом нельзя.

Мозговой штурм: Зачем на уроках психологии правила? (ответы фиксируются на доске)

Обсуждение: Зачем людям нужны правила? Помогают они или мешают жить?

Упражнение «Правила жизни в группе».

1) Ведущий читает вопросы. Участники думают: могли бы они ответить на эти вопросы в группе?

Вопросы:

Что мне в себе не нравится?

Что нужно сделать, чтобы появилось много друзей?

Хороший я человек или не очень?

Что такое Счастье и счастлив ли я?

2) Группа разбивается на микро группы по шкале безопасности:

3) Ведущий предлагает обсудить в группах и записать на листе ответы на вопросы:

- что делают или говорят вокруг тебя люди, что мешает тебе говорить о твоих переживаниях?

- что делают вокруг тебя люди, что помогает тебе говорить о своих переживаниях?

4) по одному участнику от группы зачитываются ответы и фиксируются на доске.

5) Работа в подгруппах по 4 человека.

Задание: создать общие правила, выполнение которых давало бы возможность свободно общаться, разговаривать о своих чувствах.

Предполагаемые правила: искренность, конфиденциальность, не оценивать участников, поддержка от группы и пр.

6) Все участники группы голосованием создают общий свод правил жизни в группе, оформляют на отдельном плакате и вывешивают на самом видном месте в кабинете.

По окончании занятия каждый участник расписывается на общем своде правил группы.

3. Завершение занятия.

Индивидуальная работа в тетрадях.

Какое правило ты считаешь самым справедливым?

Какое правило ты бы ввел дополнительно?